

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №2»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

**УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО  
В ДЕЙСТВИЕ  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия №2»  
№ 174 от 19.08.2025г.**

**Образовательная программа  
дополнительного образования  
на 2025-2026 уч.год**

**Принята**  
На заседании  
Педагогического Совета  
МБОУ «Гимназия №2»  
Пр.№1 от 19.08.2025г.

**ПАСПОРТ**  
**образовательной программы дополнительного образования**

<b>Наименование программы</b>	<b>Образовательная программа дополнительного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2026 учебный год.</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ</li><li>2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030. Утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. (с изменениями на 15 мая 2023 года)</li><li>3. Молодёжь и дети. Национальный проект. Разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», вступил в силу 1 января 2025 года)</li><li>4. О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. Указ Президента Российской Федерации №28 от 16.01.2025</li><li>5. Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства: указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240</li><li>6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809</li><li>7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10</li><li>8. Патриотическое воспитание: Федеральный проект Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10)</li><li>9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р. //Нормативные документы ОУ. – 2015. – №8</li><li>10. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</li><li>12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</li><li>13. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)</li></ol>

	<p>14. О направлении методических рекомендаций (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий"). Письмо Минпросвещения РФ от 31 января 2022 г. N ДГ-245/06</p> <p>15. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629. Вступает в силу 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 года</p> <p>16. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)</p> <p>17. Устав МБОУ «Гимназия №2».</p>
<b>Основной разработчик</b>	Администрация МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
<b>Исполнители основных мероприятий</b>	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
<b>Цель</b>	Обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.
<b>Основные целевые показатели</b>	<p>Сохранение контингента обучающихся МБОУ «Гимназия №2»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программ дополнительного образования по направленностям (естественнонаучная, социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая);</li> <li>• обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности ребенка;</li> <li>• обеспечение социальной и психологической адаптации подростков в обществе, профессиональное самоопределение;</li> <li>• совершенствование системы информационно - методического сопровождения деятельности педагогических работников для повышения их профессиональной компетентности;</li> <li>• привлечение социальных партнеров для реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.</li> </ul>
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;</li> <li>• модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей в гимназии;</li> <li>• повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</li> <li>• активизация проектно-исследовательской деятельности детей и включение обучающихся в различные виды социального и технического творчества;</li> <li>• совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);</li> <li>• обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка,</li> </ul>

	<p>духовно-нравственного воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● активизация деятельности педагогических работников по обобщению и диссеминации собственного актуального опыта;</li> <li>● привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №2»;</li> <li>● расширение системы партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества;</li> <li>● использование эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства и формирования позитивного имиджа гимназии.</li> </ul>
<b>Сроки выполнения</b>	2025-2026 учебный год.
<b>Объемы и источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.
<b>Организация контроля исполнения</b>	Педагогический совет Внутришкольный контроль Педагогический Совет
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Доступность качественного дополнительного образования для обучающихся.</li> <li>● Обеспечение целевой поддержки инновационных исследований, разработок в области дополнительного образования детей.</li> <li>● Организация методического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>● Повышение педагогического мастерства (положительная динамика профессионального мастерства педагогов, повышение квалификации, овладение новыми педагогическими технологиями, умение анализировать и обобщать педагогический опыт).</li> <li>● Позитивная динамика образовательных результатов личностного роста обучающихся.</li> <li>● Повышение эффективности взаимодействия с внешней средой через реализацию принципов взаимовыгодного сотрудничества.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2»	2
Пояснительная записка	5
Цели и задачи	5
Концептуальная основа дополнительного образования гимназии	6
Условия реализации дополнительного образования гимназии	7
Содержание и организация дополнительного образования в гимназии	9
Годовой календарный график	11
Учебный план	11
Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	12
Показатели и ожидаемые результаты	17
Приложение	

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан является учебно-методической документацией, обновляется ежегодно, состоит из учебного плана, календарного учебного графика, построена на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, типов и видов, реализуемых в гимназии.

Данная программа определяет цели, задачи, основные направления деятельности учреждения и ориентирована на обновление содержания образования, повышение его качества и результативности в соответствии с требованиями модернизации образования, на совершенствование программно-методического, кадрового потенциала, а также на укрепление роли и значимости учреждения в системе образования города Чистополь.

## 2. Цели и задачи программы

**Цель:** обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования, ориентированного на развитие и самореализацию личности обучающихся, формирование компетенций, необходимых для их профессионального и жизненного самоопределения через научно-техническую и социальную деятельность.

**Задачи:**

- обеспечение доступности дополнительного образования для детей всех социальных и возрастных групп в соответствии с их интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- модернизация программно-методического обеспечения содержания деятельности дополнительного образования детей в гимназии;
- повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- активизация проектно-исследовательской деятельности детей и включение обучающихся в различные виды творчества;
- совершенствование системы работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- обеспечение необходимых условий для личностного развития ребенка, духовно-нравственного воспитания, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе;
- активизация деятельности педагогических работников по обобщению и диссеминации собственного актуального опыта;
- привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс МБОУ «Гимназия №2»;
- расширение системы партнерских отношений с организациями и учреждениями по вопросам развития научно-технического творчества;
- использование эффективных механизмов непрерывного развития образовательного пространства и формирования позитивного имиджа учреждения.

## 3. Концептуальная основа дополнительного образования гимназии

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «Гимназия №2» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* - в получение качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в гимназии; выборе объединения, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение с применением дистанционных технологий;
- *общества и государства* - в совершенствование системы дополнительного образования детей

в гимназии, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- *других социальных партнеров* - в реализации совместных проектов через сетевое взаимодействие.

Главная позиция педагогического коллектива МБОУ «Гимназия №2» - построение образовательного процесса на принципах свободы выбора, доступности, воспитания и развития личности учащихся, дифференциации и индивидуализации, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.

*Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

*Принцип доступности.* Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых услуг.

*Принцип развития.* Стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка. Создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач.

*Принцип дифференциации и индивидуализации* обеспечивает развитие учащегося в соответствии с его запросами, возможностями и интересами.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и направленности воспитания на развитие личности каждого ребенка.* Необходимо учитывать общие половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей и подростков и подбирать для учащихся оптимальные виды локальной деятельности, предоставляя в то же время, ему свободный выбор общей жизнедеятельности.

В деятельности данный принцип раскрывается через первоочередное внимание к личности каждого ребенка; формирование интересов детей, развитие их дарований; учет склонностей и способностей обучающихся.

#### **4. Условия реализации дополнительного образования гимназии**

##### **Информационная справка**

<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательном учреждении</b>	
1.1.	Юридический адрес	422980, Республика Татарстан, г.Чистополь, ул. Нариманова, д.65
1.2.	Телефон	8 (84342)-5-35-48
1.3.	E-mail	<a href="mailto:G2.Ctp@tatar.ru">G2.Ctp@tatar.ru</a>
1.4.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 5904 от 12.12.2014г. Серия 16Л 01 №0003682 Серия 16П 01 №0007350
1.5.	ОКВЭД	85.14 (85.12, 85.13, 85.41)

1.6.	Директор (ФИО, телефон)	Гайнутдинова Рауля Хакимхановна, 8 (84342)-5-34-24				
<b>2.</b>	<b>Характеристика педагогического коллектива</b>					
2.1.	Педагогические работники	Всего	Основные работники	%	совместители	%
2.1.1.	Всего педагогических работников в ОО	48	48	100	1	
2.1.2.	Всего педагогов, реализующих общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования	7	6	90	1	10
	Из них имеют:					
	- высшее профессиональное образование	7	6	90	1	10
	- среднее профессиональное образование	0	0	0	0	0
	Имеют квалификационные категории, в т.ч.	7	6	90	1	10
	- высшую категорию	4	3	67	1	33
	- первую категорию	2	2	75	0	25
	- соответствие	0	0	0	0	0
	- не имеют категории	1	1	0	0	0
	Прошли курсы повышения квалификации	7	6	90	1	10
<b>3.</b>	<b>Условия для организации образовательного процесса</b>					
3.1.	Тип учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан				
3.2.	Сменность занятий	По расписанию				
3.3.	Продолжительность занятий	Продолжительность одного учебного занятия два академических часа. Рекомендуются организация в середине учебного занятия динамической паузы продолжительностью 10 минут.				
<b>4.</b>	<b>Организация образовательного процесса</b>					
4.1.	Общее количество обучающихся на 2025-2026 уч.г.	635				
4.1.1.	из них заняты в ОДО гимназии в 2025-2026 уч.г.	150				
4.2.	Уровень реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	10				
	• Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы - инклюзивное образование	0				
	• Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	0				
4.3.	Сроки реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ					
	- От 1 года до 4 лет	10				

В гимназии функционирует профессиональный стабильный преподавательский коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **Материально-техническая, учебно-методическая база**

Для реализации дополнительной образовательной программы гимназия располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение занятий объединений дополнительного образования, постановки опытов, организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В составе используемых площадей имеются классы для учебных занятий, оборудованные мультимедийным проектором, актовый зал, спортивный зал. Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. В осуществлении процесса дополнительного образования школы задействованы актовый зал, кабинеты, спортивный зал.

### **Методическое обеспечение.**

В связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы воспитания и обучения детей, постоянно накапливать опыт по решению образовательных задач значительно возрастает роль методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

*Цель методической деятельности дополнительного образования гимназии:* разработка и внедрение методик дополнительного образования, отработка новых педагогических технологий.

В современных условиях деятельности учреждения выделяются следующие функции методической деятельности:

- *информационная* (выявление и создание «банка данных» актуального педагогического опыта, пропаганда используемых инновационных методов в работе, помощь в совершенствовании ведения образовательного процесса);
- *аналитическая* (изучение фактического состояния образовательного процесса, обоснованности применения способов, средств достижения целей на объективную оценку результатов педагогической деятельности);
- *проектировочная* (разработка содержания деятельности учреждения);
- *прогностическая* (выбор идеальных и реальных целей и разработка программы их достижения);
- *мотивационная* (все члены педагогического коллектива четко выполняют свои обязанности, соотносясь с собственными и коллективными целями);
- *обучающая* (повышение профессионального уровня педагогов);
- *организационно-координационная* (связь с внешними организационными структурами).

В соответствии с этими функциями планируется, организуется и реализуется методическая деятельность в гимназии при использовании традиционных и нетрадиционных форм и методов, по нескольким направлениям:

- организация обучающихся лекционно-практических занятий, семинаров (введение новых образовательных технологий в обучающий процесс);
- разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения - личностно-ориентированные, стимулирующих ребенка к постоянному саморазвитию.
- проведение индивидуальных и групповых консультаций (по запросам педагогов);
- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий;
- организация инженерно-творческих каникул;
- сотрудничество с родителями (законными представителями), проведение мастер-классов и тематических занятий по Программе обучающихся занятий для детей и родителей «Семья - папа, мама, я!»;
- научно-исследовательская работа, грантовая деятельность;
- сотрудничество с социальными партнерами: учреждениями дополнительного образования г.Чистополя, Обществом инвалидов, Советом ветеранов, Центром труда и занятости населения (проведение акций и мероприятий), Молодежным Центром, ТОС «Центральный»

и др.

- участие в организации и проведении мероприятий различного уровня (профпробы, сетевое взаимодействие, семинары (вебинары) в рамках программы ГБОУДО «РЦВР», просветительские экологические акции и т.д.).

В рамках повышения педагогической компетентности создана система проведения открытых занятий по обобщению и передаче педагогического опыта. Занятия проводятся в удобное для педагогов время в форме индивидуального собеседования и оказания практической помощи: подбор необходимой учебной и методической литературы, работа с учебной документацией и другие вопросы, в которых педагоги испытывают затруднения.

### **Контроль и руководство**

Цели и задачи внутреннего контроля на 2025-2026 учебный год:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- повышение эффективности результатов дополнительного образования в гимназии;
- совершенствование организации учебно-воспитательной деятельности в работе объединений дополнительного образования гимназии;
- улучшение качества дополнительного образования гимназии;
- повышение уровня организационных знаний, умений и навыков педагогов дополнительного образования гимназии.

Основные направления контроля:

Контроль за ведением журналов учета работы объединений дополнительного образования детей.

Контроль за наполняемостью в объединениях дополнительного образования.

Контроль по организации учебно-воспитательной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Содержание и организация дополнительного образования в гимназии**

В МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в учреждении функционируют 10 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в 10 объединениях:

- 1) «Мэктэп сэхнәсе»
- 2) «Отряд профилактики»
- 3) «Армеец»
- 4) «Движение первых»
- 5) «Школьные медиа»
- 6) «Этнографический музей»
- 7) «Закон и порядок»
- 8) "Волейбол"
- 9) «Я и моя профессия».

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

В основе образовательного процесса МБОУ «Гимназия №2» лежит интерактивность, проектный подход и командная работа обучающихся. В процессе работы над проектными работами учащиеся получают не только новые знания, но также формируют метапредметные

компетенции: умение ставить цели и задачи, планировать самостоятельную и групповую деятельность, развивать коммуникативные навыки, анализировать, выдвигать гипотезы, обобщать информацию, принимать решения, что в будущем позволит детям стать успешными специалистами в любой области деятельности.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся по модифицированным программам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, педагогический коллектив решает образовательные, развивающие, воспитательные задачи.

Таким образом, дополнительное образование создает условия, направленные на повышение воспитательного потенциала гимназии. Наличие хорошей материальной базы, активно развивающегося кадрового потенциала и постановка высоких целей гимназией, позволили создать собственную модель дополнительного образования с инновационным развитием, которая бы отвечала этим запросам. С этой целью и был сформирован данный учебный план, который позволяет:

- выполнить в полном объеме государственный заказ;
- учесть интересы и возможности обучающихся;
- учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива;
- сохранить единое образовательное пространство.

Дополнительное образование в МБОУ «Гимназия №2» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования. Цели, задачи, отличительные особенности и прочие конкретные данные прописываются в каждой программе отдельно. Все общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используемые методы организации деятельности по дополнительному образованию в гимназии:

- Практические (упражнения, самостоятельные задания);
- Наглядные (наглядные пособия, ТСО);
- Демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- Дидактические (использование обучающих пособий);
- Иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- Игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников);
- Ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга);
- Технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- Репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении и закреплении;
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- Проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
- Частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- Исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

### **Основные формы организации занятий**

Форма организации – это способ управления деятельностью, структура взаимодействия

педагога и обучающихся.

Групповые занятия:

Учебное занятие (традиционное): Основная форма, включающая этапы организации, повторения, изучения нового материала, практической работы, подведения итогов.

Тренировочное занятие: Направлено на отработку и доведение до автоматизма специфических умений и навыков (спортивных, технических, сценических).

Репетиционное занятие: Коллективная подготовка к публичному выступлению, соревнованию, выставке.

Консультативное занятие: Форма индивидуальной или подгрупповой работы для разбора сложных тем, подготовки к конкурсам, работы над проектами.

Индивидуальные занятия и формы работы:

Индивидуальная работа по персональному плану/заданию: Для одаренных детей или обучающихся с ОВЗ, а также для отработки конкретных дефицитов.

Самостоятельная работа обучающегося: Выполнение заданий, проектов, исследований вне аудитории по заданию и под контролем педагога.

Наставничество (педагог-ученик, ученик-ученик): Персональное сопровождение и передача опыта.

Массовые (фронтальные) формы:

Лекция (тематическая, вводная, обзорная): Для передачи значительного объема систематизированной информации большой группе обучающихся.

Творческая встреча, мастер-класс приглашенного эксперта: Позволяет познакомиться с опытом профессионала.

Конференция, защита проектов: Публичное представление и обсуждение результатов деятельности.

Творческий показ, отчетный концерт, выставка: Формы презентации достижений коллектива широкой аудитории.

Выездные (экстернальные) формы:

Экскурсия (учебная, тематическая, производственная): Изучение объектов в их естественном окружении.

Поход, экспедиция (учебная, краеведческая, экологическая): Комплексная форма, сочетающая образовательные, спортивные и исследовательские задачи в полевых условиях.

Учебно-тренировочные сборы: Интенсивные занятия в специально организованной среде для подготовки к ответственным мероприятиям.

Выездная практика, пленэр: Работа в реальных условиях для художников, экологов, биологов.

### **Виды (типы) занятий по доминирующей деятельности**

Вид занятия определяется его основной педагогической целью и содержанием деятельности обучающихся.

Теоретические занятия:

Занятие-лекция.

Семинар, беседа, дискуссия.

Конференция.

Практические занятия:

Занятие-практикум: Выполнение упражнений, решение задач, отработка навыков.

Лабораторное занятие: Проведение опытов, экспериментов, исследований.

Тренировочное занятие (спортивное, хореографическое, техническое).

Репетиция.

Мастер-класс: Освоение конкретного приема, технологии под руководством мастера.

Комплексные (комбинированные) занятия: Сочетают в себе теорию и практику в различной пропорции. Это наиболее распространенный вид.

Контрольно-оценочные занятия:

Зачет, сдача нормативов.

Викторина, конкурс, олимпиада.

Тестирование (в т.ч. компьютерное).  
Самоанализ и защита творческой работы/проекта.  
Игровые и имитационные занятия:  
Ролевая, деловая игра.  
Сюжетно-ролевое занятие (особенно для младших школьников).  
Квест (образовательный).  
Тренинг (коммуникативный, лидерский).  
Творческо-презентационные занятия:  
Занятие-проект: Все этапы работы над проектом (от идеи до презентации).  
Занятие-творческая мастерская: Свободное творчество по заданной теме.  
Занятие-вернисаж, творческая гостиная: Представление и обсуждение готовых работ.  
Занятие-репортаж, съемочный день (для медиа-направленности).  
Интегрированные занятия: Проводятся совместно с педагогами других направленностей или школьных предметов для раскрытия комплексной темы (например, история + краеведение + ИЗО).

Данные формы и виды занятий применяются педагогами дополнительного образования в различных сочетаниях, что обеспечивает динамичность образовательного процесса, поддерживает интерес обучающихся и способствует достижению заявленных результатов программ.

## **6. Годовой календарный график**

Гимназия реализует общеобразовательные общеразвивающие дополнительные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия объединений дополнительного образования начинаются 01.09.2025г. и заканчиваются 31.05.2026 г.

Занятия объединений дополнительного образования проводятся в первую и во вторую смену с 08.00 до 19.30 часов, в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. Продолжительность занятий для обучающихся 40 минут. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья учащихся между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10 минут.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся, кроме 1 классов. Допускаются изменения форм занятий (экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и другие формы проведения работы)

Нерабочие праздничные дни - в соответствии с Постановлениями Правительства РФ. Продолжительность рабочей недели: 6 дней, для обучающихся 1 классов - 5 дней.

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Учебный план**  
**по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**  
**дополнительного образования**  
**МБОУ «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**  
**на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Часов в неделю
<b><i>Художественная направленность</i></b>						
1	Зарипова Лилия Лукмановна	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	1/15	4
2.	Фаззрахманова Сирина Нурисламовна	“Мәктәп сәхнәсе”	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа “Мәктәп сәхнәсе”	3 года обучения	1/15	4
<b><i>Социально-гуманитарная направленность</i></b>						
3.	Артемьева Алевтина Александровна	«Армеец»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армеец»	2 года обучения	1/15	4
4.	Артемьева Алевтина Александровна	«Отряд профилактики»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд профилактики»	2 года обучения	1/15	4
5.	Артемьева Алевтина Александровна	«Движение первых»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых»	2 года обучения	1/15	4
6.	Артемьева Алевтина Александровна	«Школьные медиа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные медиа»	3 года обучения	1/15	4
7.	Валеева Гульнара Марсовна	«Я и моя профессия»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и моя профессия»	2 года обучения	1/15	4
8	Петросян Саркис Лендрушович	«Закон и порядок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Застава»	2 год обучения	1/15	4
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>						
9	Саттаров Ринат Илхамович	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	3 год обучения	1/15	4
<b><i>Туристско-краеведческая направленность</i></b>						
10	Гильманова Сакина Минегадиевна	«Этнографический музей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографический музей»	3 года обучения	1/15	4

## 8. Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

Учебный план дополнительного образования гимназии реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей и подростков по 4 направленностям:

- Художественная направленность;
- Социально-гуманитарная направленность;
- Физкультурно-спортивная направленность;
- Туристско-краеведческая направленность.

### Аннотация

к дополнительным общеразвивающим программам,  
реализуемых в 2025-2026 учебном году в МБОУ «Гимназия №2»

№ п/п	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Цель программы	Краткое описание программы	Срок реализации программы	Возраст обучающихся	Форма итоговых работ
<b>Художественная направленность</b>						
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал» /модифицированная	Раскрытие и постепенное развитие индивидуальных творческих способностей детей через вокально-исполнительское искусство	Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на обучение детей сольному пению с возможностью получения ими дополнительных знаний в области сценического движения и актерского мастерства, что является особенностью данной программы. Занятия по вокалу сочетают в себе учебный процесс с конкретной деятельностью коллектива, где каждый ученик будет иметь исполнительскую практику, выступая перед зрительской аудиторией, на всех этапах обучения. Выступления, стимулируют детей к дальнейшим занятиям и приобретают опыт исполнительского мастерства. В программе учитываются индивидуальные особенности и физиологические возможности голоса ребёнка, его возрастные и индивидуальные характеристики. Особое внимание уделяется развитию специфических качеств детского голоса: мягкости, полётности, окраски звука.	1 год обучения	7-16	Отчетное концертное выступление, участие в конкурсах различных уровней
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мэктэп сэхнэсе»/модифицированная	Воспитание ребёнка в традициях, татарской культуры и формирование активного восприятия музыкального искусства через осознание драматургии музыкального произведения, развитие интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами инсценировок татарских народных обрядов праздников и событий народного	Особенностью данной программы является то, что дети не просто разучивают татарские народные песни, а то, что в содержание включены темы, где дети имеют возможность попробовать свои силы в инсценировке сказочных сюжетов и представлении этнографического материала по народным календарным праздникам и обрядам, получат знания по основам народной хореографии, обучатся игре на народных шумовых инструментах. И для полного погружения в мир татарского фольклора программой предусмотрен раздел по изготовлению предметов народного промысла. Основой данной программы, конечно же, является песенный фольклор. Воспитательные функции песни различны.	3 год обучения	7-12	Постановки, показательные выступления, участие в конкурсах

		календаря.	Это эстетическое воздействие её музыки и слова, нравственное влияние содержания, коллективное воспитательное взаимодействие при исполнении, эстетика восприятия песни, оптимизма и другие настроения в зависимости от назначения песни.			
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>						
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок» /модифицированная	Формирование организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально негативных явлений.	Образовательная программа «Закон и порядок» направлена на развитие организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия (сфера деятельности «человек - человек») с упором на формирование базы теоретических знаний и практических умений, для ведения активной волонтерской работы по профилактике социально негативных явлений через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.	2 год обучения	15-17	Правовые ситуации, дебаты, интеллектуальные состязания, показательные выступления, акции
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Армеец» /интегрированная и модифицированная	Формирование активной гражданской позиции и лидерских качеств обучающихся через интеграцию гражданско-патриотического воспитания, деятельности школьного самоуправления, волонтерских практик (на основе опыта «Первых»), правового просвещения и работы отряда ЮИД.	Программа "Армеец" является интегративной и объединяет в себе ключевые направления современной воспитательной работы в школе. Она направлена на создание единого пространства для развития социальной активности, ответственности и патриотизма. Ключевые модули и аспекты программы, объединенные с деятельностью школьных объединений: «Армеец» как ядро гражданско-патриотического воспитания: Патриотические дела, знание военной истории, участие в вахтах памяти и военно-патриотических играх («Зарница», «Орленок»). Связь с объединениями: Члены отряда — это активные участники всех школьных мероприятий, выполняют роль знаменной группы, почетного караула, организаторов тематических акций. Развитие лидерских и организаторских качеств. Участники программы обучаются основам социального проектирования, командообразованию, ораторскому искусству. Члены отряда «Армеец» являются костяком школьного актива, инициируют и проводят школьные события (концерты, турниры, диспуты), представляют школу на внешних уровнях. Перенимают волонтерский и менторский опыт движения «Первые». Изучение Правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности и правового просвещения. Участники «Армейца» выступают в роли помощников в организации работы ЮИД: проводят викторины для младших школьников, помогают в патрулировании у пешеходных переходов, участвуют в создании агитматериалов. Это формирует у них чувство ответственности за безопасность окружающих.	2 года обучения	10-17	Соревнования, состязания, показательные выступления, акции

			<p>Волонтерство и социальная практика: Содержание: Организация помощи ветеранам, пожилым людям, участие в экологических и благотворительных акциях. Связь с объединениями: Через школьный совет обучающихся и опыт «Первых» участники программы реализуют свой гражданский долг не на словах, а на деле, развивая эмпатию и социальную ответственность.</p>		
2	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Отряд профилактики/модифицированная»</p>	<p>Формирование у обучающихся устойчивых установок на здоровый и безопасный образ жизни, развитие лидерских качеств и компетенций, необходимых для самостоятельной профилактической деятельности среди сверстников, направленной на предупреждение асоциального поведения, распространения психоактивных веществ (ПАВ) и деструктивных идеологий.</p>	<p>Программа «Отряд профилактики» носит социально-педагогический и психолого-просветительский характер и предназначена для формирования корпуса юных волонтеров-инструкторов (равных консультантов) из числа обучающихся, способных стать проводниками позитивных ценностей в подростковой среде. Ключевые модули и аспекты программы: <b>Личностный модуль (Основа — Я сам):</b> Развитие саморефлексии, эмоционального интеллекта, навыков целеполагания и управления стрессом. Формирование критического мышления и умения противостоять негативному влиянию и манипуляциям. Осознание личной ответственности за собственное здоровье, поведение и жизненный выбор. <b>Информационно-просветительский модуль (Знать, чтобы помогать):</b> Изучение основ психологии подросткового возраста и закономерностей групповой динамики. Получение достоверной информации о социальных, медицинских и правовых последствиях употребления ПАВ, табака, алкоголя, о рисках деструктивного поведения (буллинг, экстремизм, суицидальные риски). Основы конфликтологии и медиации в школьной среде. <b>Практико-коммуникативный модуль (Уметь действовать):</b> Освоение навыков эффективной коммуникации и публичных выступлений (ораторское искусство). Обучение технологиям проведения профилактических мероприятий для разных аудиторий (интерактивные лекции, тренинги, квесты, акции). Основы социального проектирования: умение выявлять проблему, планировать и реализовывать собственную профилактическую инициативу. Изучение этических норм и границ деятельности равного консультанта (принцип «не навреди», конфиденциальность, перенаправление к специалисту). Организационно-деятельностный модуль Участие в планировании и проведении общешкольных профилактических мероприятий (Неделя здоровья, акции ко Всемирному дню без табака и др.). Создание и распространение позитивного контента (социальные ролики, инфографика,</p>	14-17 лет	<p>Практический зачет в форме ролевой игры или решения кейса (например, «Отказ от давления сверстников», «Помощь другу в сложной ситуации»). Оцениваются навыки аргументации, эмпатии, уверенного поведения.  Разработка и защита сценария профилактического мероприятия (классный час, акция) или макета социального плаката/ролика для целевой аудитории (младшие школьники, сверстники)  Активность и системность участия в работе Отряда в течение года (портфолио активностей).</p>

			<p>памятки).</p> <p>Работа по принципу «равный — равному»: организация дискуссионных клубов, точек консультирования, участие в адаптации младших школьников.</p> <p>По окончании программы участник:</p> <p>Будет знать: основы здорового образа жизни, факторы риска асоциального поведения, механизмы влияния в группе, алгоритмы действий в кризисных ситуациях, основы правовой ответственности.</p> <p>Будет уметь: ясно и убедительно доносить информацию до сверстников, организовывать и проводить профилактические мероприятия, создавать социальную рекламу, распознавать манипуляции и противостоять давлению среды.</p> <p>Будет развито: лидерская позиция, эмпатия, ответственность, навык командной работы, способность к социально-полезной инициативе.</p>			
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Движение первых» /модифицированная	Создание условий для самореализации, развития лидерского потенциала и формирования активной гражданской позиции обучающихся через вовлечение их в деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», основанного на традиционных российских ценностях, сотрудничестве и взаимопомощи.	<p>Программа «Движение Первых» носит социально-гуманитарный и лидерский характер и предназначена для активных школьников, стремящихся раскрыть свои таланты, найти единомышленников и принести реальную пользу своему сообществу, региону и стране.</p> <p>Программа построена вокруг 12 ключевых направлений («сфер») деятельности: Образование и знания: «Учись и познавай!» – проекты в сфере науки, образования, повышения финансовой и правовой грамотности.</p> <p>Наука и технологии: «Дерзай и открывай!» – исследовательская деятельность, IT-разработки, техническое творчество.</p> <p>Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!» – профориентация, развитие предпринимательских навыков, менторство.</p> <p>Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!» – творческие проекты, волонтерство в сфере культуры, популяризация культурного наследия.</p> <p>Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!» – организация и участие в социальных, экологических, событийных волонтерских акциях.</p> <p>Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!» – поисковая работа, изучение истории, встречи с героями, шефство над памятниками.</p> <p>Спорт: «Достигай и побеждай!» – популяризация здорового образа жизни, организация спортивных событий.</p> <p>Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» – просветительские проекты о физическом и ментальном здоровье.</p> <p>Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!» – развитие школьных медиа (пресс-центр, соцсети, видео), медиаграмотность.</p> <p>Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!» – межкультурные проекты,</p>	4 года обучения	7-17	Защита проектной идеи Краткая презентация (или питч) планируемого мероприятия или акции Публичный отчет о реализации этапа: Блог-пост в школьном медиа, фото/видео отчет, стендовый доклад о ходе работы над проектом (например, после проведенной акции). «Карта активностей»: Ведение электронного или бумажного дневника, фиксирующего участие в событиях Движения (посещенные мастер-классы, волонтерск

			<p>модель ООН, изучение международного сотрудничества.</p> <p>Экология и охрана природы: «Береги планету!» – экологические акции, исследование окружающей среды, проекты.</p> <p>Безопасность: «Защищай!» – основы кибербезопасности, оказание первой помощи, проекты по безопасности в школе и городе.</p>			ие часы, помощь в организации).
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные медиа» /модифицированная	<p>формирование у обучающихся базовых медиакомпетенций и создание устойчивой, технологичной и социально ответственной медиасреды школы через практику создания и продвижения различных информационных продуктов.</p>	<p>Программа «Школьные медиа» носит социально-педагогический и технико-творческий характер и предназначена для обучающихся, интересующихся журналистикой, дизайном, фотографией, видео- и радиопроизводством, SMM (продвижением в социальных сетях).</p> <p>Программа построена по принципу полного медиацикла — от идеи до публикации и анализа результата. Участники осваивают все ключевые роли в современной редакции.</p> <p>Ключевые модули и направления деятельности:</p> <p>Основы журналистики и редакторской работы: поиск новостей, жанры журналистских текстов (новость, репортаж, интервью, статья); навыки интервьюирования, работа с источниками информации, проверка фактов (медиаграмотность); корректура, редактирование, создание заголовков и лидов.</p> <p>Визуальный контент и дизайн: основы фотографии (композиция, освещение, репортажная съемка школьных событий); основы видеосъемки и монтажа (создание сюжетов, клипов, прямых эфиров); основы графического дизайна: создание макетов для постов, афиш, инфографики</p> <p>Цифровые платформы и SMM (продвижение в соцсетях): работа с сайтом школы (наполнение контентом, базовое администрирование); ведение и развитие официальных школьных сообществ в социальных сетях (ВКонтакте, Telegram, Rutube). Контент-планирование, анализ статистики и вовлеченности аудитории.</p> <p>Аудиомедиа (подкасты и радио): написание сценариев для аудиоформатов, ораторское искусство и работа с голосом, основы звукозаписи и сведения в программах (Audacity, GarageBand).</p> <p>Правовые и этические основы: авторское право в цифровой среде, этические нормы журналиста: уважение частной жизни, объективность, корректность, кибербезопасность и цифровая гигиена.</p>	3 год а обу чен ия	11- 17	<p>Аттестация основана на оценке реальных медиапродуктов, и вклада в работу школьной медиаредакции.</p> <p>Зачет по завершении ключевых модулей): Написание и сдача журналистского материала по выбранному жанру</p> <p>Предоставление тематической фотосерии или смонтированного видеосюжета</p> <p>длительностью 1-2 минуты.</p> <p>Защита разработанного контент-плана на неделю для школьного сообщества и создание серии графических постов</p> <p>Участие в конкурсах</p>
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	<p>Цель программы — формирование у обучающихся готовности к осознанному профессиональному самоопределению через самопознание,</p>	<p>Программа "Я и моя профессия" носит профориентационный характер и предназначена для подростков и старшеклассников, стоящих перед выбором своего профессионального пути.</p> <p>Ключевые аспекты программы:</p> <p>Самопознание: Участники программы изучают свои интересы, склонности,</p>	2 год а	14- 17	<p>Профессиональные пробы, экскурсии, профессиональная примерка профессии</p>

	<p>программа «Я и моя профессия» /модифицированная</p>	<p>изучение мира профессий и развитие ключевых надпрофессиональных навыков, необходимых для успешной адаптации на современном рынке труда.</p>	<p>способности и личностные особенности с помощью профессиональных диагностических методик (тесты, анкеты, упражнения). Это помогает ответить на вопрос "Кто я?" и "Что мне нравится?". Изучение мира профессий: Обучающиеся знакомятся с современным рынком труда, узнают о востребованных и перспективных профессиях, их особенностях, условиях труда и необходимом образовании. Рассматриваются тенденции будущего (профессии-пенсионеры и профессии-новинки). Осознанный выбор: На основе полученных знаний о себе и о профессиях, учащиеся учатся сопоставлять эти данные, анализировать и делать первые осознанные предположения о подходящих им профессиональных направлениях. Развитие Soft Skills: В программу включены практические занятия и тренинги, направленные на развитие критического мышления, коммуникативных навыков, работы в команде, тайм-менеджмента, умения презентовать себя и основы самопрезентации (включая подготовку к собеседованию). Практико-ориентированный подход: Программа может включать в себя встречи с представителями разных профессий, экскурсии на предприятия, мастер-классы и проектную деятельность, где участники пробуют свои силы в решении профессиональных задач. Ожидаемые результаты: По окончании программы обучающийся сможет: Лучше понять свои сильные и слабые стороны, интересы и ценности. Ориентироваться в многообразии профессий и рынке образовательных услуг. Аргументированно обосновать потенциальный выбор профессии. Составить личный план профессионального развития. Приобрести начальные навыки, необходимые для построения успешной карьеры.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Физкультурно-спортивная направленность**

8	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» /модифицированная</p>	<p>Содействие формированию разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья.</p>	<p>Программа нацелена на достижение следующих результатов: Будут знать: - инструктаж по ТБ; - гигиену волейболиста; - самоконтроль спортсмена; - причины травм и их предупреждение применительно к занятиям волейболом; - внешний вид, гигиену, одежду и обувь при занятиях волейболом; - историю развития волейбола; Будут уметь: - играть по правилам; - освоят технику верхней прямой подачи мяча; - освоят технику нападающего удара;</p>	3 год а бу чен ия	12- 17	Соревнования по волейболу
---	--	--	---	----------------------------------	-----------	---------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеют навыками судейства;</li> <li>- управлять своими эмоциями;</li> <li>- работать в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели;</li> <li>- владеть техникой блокировки в защите;</li> <li>- владеть техникой обучения индивидуальным тактическим действиям в защите.</li> </ul>			
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>						
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этнографический музей» /модифицированная	Формирование условия для развития обучающегося как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществление краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность, овладение основами науки музееведение и навыками научно-профессиональной деятельности, побуждение учащихся к созидательной и общественно-полезной работе, а также развитие коммуникативного уровня учащихся, этикета общения с аудиторией.	<p>Реализация данной программы способствует общекультурному развитию учащихся через погружение в различные образовательные области. С получением теоретического представления о многогранности музейного мира, учащиеся на практике узнают об особенностях работы музеолога - ведения поисковой, фондовой, экспозиционной, экскурсионной и художественно-оформительской работы. В процессе исследовательской и экскурсионной деятельности учащиеся выходят за рамки школьного курса истории Отечества: знакомятся с культурным наследием рассматриваемой эпохи (Великая Отечественная война), узнают малоизвестные факты из архивных источников музея - фронтовых писем, архивных газет</p> <p>При проведении экскурсий в музее для разных возрастных групп вырабатывается умение самостоятельно адаптировать информацию для конкретной аудитории, правильно держаться на публике.</p>	3 года	9-17 лет	Практический зачет «Работа с музейным предметом» Защита тематической папки (досье) исследователя. Защита проекта мини-экспозиции или выставки одного экспоната. физический или цифровой макет выставки «портфель экскурсовода» «Мой путь в этнографии»

На основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами дополнительного образования разрабатываются рабочие программы. Рабочая программа составляется на один учебный год для каждой учебной группы и является обязательным документом для административного контроля.

Рабочая программа определяет цели, задачи, адресат программы, режим занятий, содержание программы, календарный учебный график с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты.

Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме учебного материала, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Формы подведения итогов реализации его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяются самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Если обучающийся в течение учебного года добивается успехов на внутренних или внешних профильных мероприятиях (конкурсах, выставках, чемпионатах и т.п.), то он считается аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем достижения результатов осуществляет педагог.

## 9. ПОКАЗАТЕЛИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дополнительное образование в гимназии направлено на формирование и развитие:

- **Гражданской идентичности и патриотизма:** осознания себя как гражданина России на основе общенациональных ценностей, уважения к культурному и историческому наследию своего народа.
- **Социальной ответственности и активности:** готовности к добровольческой деятельности, участию в общественно-полезных практиках, жизни школьного и местного сообщества.
- **Мотивации к познанию и творчеству:** устойчивого интереса к избранному виду деятельности, любознательности, стремления к созданию нового продукта (проекта, исследования, произведения).
- **Самоопределения и самоорганизации:** способности к самостоятельному и осознанному выбору, постановке целей, планированию и рефлексии своих действий и их результатов.
- **Культуры общения и сотрудничества:** умения работать в команде, вести конструктивный диалог, разрешать конфликты, проявлять уважение к мнению других.

В процессе освоения программ обучающиеся приобретут и разовьют ключевые компетенции:

- **Проектно-исследовательские:** умение планировать и осуществлять проектную и учебно-исследовательскую деятельность от идеи до презентации результата.
- **Когнитивные:** навыки критического мышления, анализа информации, решения нестандартных задач.
- **Коммуникативные:** владение различными формами устной и письменной презентации, навыки публичного выступления, работы с аудиторией.
- **Информационно-медийные:** грамотное и безопасное использование цифровых технологий для создания, поиска, обработки и распространения информации.
- **Регулятивные:** способность к самоконтролю, управлению своим временем и эмоциональным состоянием в процессе деятельности.

Результаты конкретизируются в рабочих программах объединений, но в обобщенном виде включают:

- **Техническая направленность:** Умение создавать технические объекты и модели, владение основами программирования, конструирования, 3D-моделирования, робототехники.
- **Естественнонаучная направленность:** Сформированность научного мышления, умение проводить наблюдения и эксперименты, анализировать их результаты, применять естественнонаучные знания на практике.
- **Физкультурно-спортивная направленность:** Повышение уровня физической подготовленности, освоение техники избранного вида спорта, знание правил соревнований и основ здорового образа жизни.
- **Художественная направленность:** Владение основами техник и технологий в конкретном виде искусства, умение создавать и исполнять творческие продукты, развитый художественный вкус.
- **Социально-гуманитарная направленность:** Навыки эффективной коммуникации, лидерства, социального проектирования, основы финансовой и правовой грамотности, медийной культуры.
- **Туристско-краеведческая направленность:**  
**В области краеведения.** Знание истории, культуры, природы, географии и топонимики родного края; умение проводить краеведческие исследования, работать с архивными

материалами, устными источниками и артефактами.

**В области туризма.** Владение основами топографии и ориентирования на местности (работа с картой, компасом, GPS); знание и соблюдение правил техники безопасности в походе; умение преодолевать естественные препятствия, организовывать бивак, оказывать первую доврачебную помощь в полевых условиях.

**В области экологии.** Формирование экологического сознания и навыков бережного отношения к природному и культурному наследию в процессе походной и исследовательской деятельности.

Для мониторинга достижения поставленных целей и анализа эффективности системы дополнительного образования гимназии используется комплекс количественных и качественных показателей.

Группа показателей	Конкретные индикаторы	Методы и формы оценки/сбора данных
1. Показатели охвата и доступности	Охват обучающихся дополнительным образованием (в % от общего контингента гимназии. Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (с разбивкой по направленностям). Доля программ, реализуемых на бесплатной основе. Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, вовлеченных в программы ДОД.	Статистическая отчетность, АИС «Навигатор дополнительного образования детей», данные внутреннего учета.
2. Показатели динамики личностного развития	Уровень сформированности мотивации к деятельности (по результатам анкетирования, наблюдений). Уровень развития soft-skills (командная работа, коммуникация, лидерство) – по картам оценки. Рост социальной активности (участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях).	Педагогическое наблюдение, анкетирование, портфолио достижений обучающегося, метод экспертной оценки.
3. Показатели образовательных результатов	Количество и доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях различного уровня (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский). Количество и доля призеров и победителей таких мероприятий. Удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством реализуемых программ (по результатам опросов). Доля обучающихся, продолживших освоение программ на углубленном уровне или связавших дальнейшую деятельность с профилем объединения.	Анализ базы достижений, протоколы мероприятий, результаты онлайн-опросов, собеседования.
4. Показатели общественного признания и социального эффекта	Наличие и активность школьных объединений, имеющих социальную значимость (волонтерский отряд, медиацентр, музей, ЮИД и др.). Количество и география социальных партнеров гимназии по реализации программ ДОД. Публикации в СМИ о достижениях объединений ДОД гимназии. Участие и победы в грантовых конкурсах социальных и образовательных проектов.	Контент-анализ публикаций, отчеты о социальных практиках, договоры о сотрудничестве.

**Ожидаемый интегративный результат реализации Программы:** Формирование в гимназии современной, гибкой и мотивирующей образовательной среды дополнительного образования, которая способствует успешной социализации, профессиональному самоопределению и раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося, укрепляет положительный имидж гимназии как центра образования, культуры и социальной активности.